



INFORME DE LA VISITA DE ESTUDIO

Tema:

“Gestión de la educación: El modelo Järfällä”



DE 21 A 25 DE OCTUBRE DE 2013

JÄRFÄLLÄ, SUÉCIA

POR: MANUEL CABRAL PACHECO

INDICE

	Pág.
1-El destino de la visita de estudio y la experiencia.	3
2-Los Compañeros de visita.	4
3-El modelo de gestión de la educación y enseñanza de Järfällä, los conceptos y las buenas prácticas recogidas.	6
3.1-La capacidad de recibir inmigrantes, la integración social y el aprendizaje del sueco y los idiomas maternos.	6
3.2-La educación es responsabilidad del Ayuntamiento y la organización de los diferentes tipos de enseñanza: pública y privada.	6
3.3-La capacidad de trabajar en torno de una mismo objetivo aunque con distintas ideas de carácter político, garantizando continuidad y durabilidad de las políticas adoptadas.	8
3.4-La coordinación de tres instituciones para frenar el abandono escolar.	10
3.5- Enseñanza con el modelo "learn by doing"	12
3.6-El "Embajador de Asuntos Europeos" en los colegios oficiales.	13
4-Las perspectivas para futuros proyectos.	14
5-Páginas web consultadas para redactar este informe.	16

1-El destino de la visita de estudio y la experiencia.

La organización del viaje de estudio estaba a cargo del CEDEFOP/OAPEE siendo la entidad de acogida de la visita el Ayuntamiento de Järfällä, en Suecia. Esta visita ha sido subvencionada a través del programa "Lifelong Learning Program" dentro de las actividades "Key1".

Järfällä, es una ciudad de 68.000 habitantes ubicado a unos 25 km de Estocolmo, y muy bien comunicado con la capital tanto por carretera como por tren, a tan sólo diecisiete minutos utilizando este transporte público.

Su población consta de alrededor de 30% de inmigrantes. Muchos de estos inmigrantes tienen grandes deficiencias en su nivel de educación y formación, algunos incluso con analfabetismo, lo que conlleva dificultades añadidas para conseguir su inserción social en la sociedad así como para lograr un puesto de trabajo en el mercado laboral sueco. Este municipio cuenta además con un 70% de ciudadanos suecos que viven en la zona y trabajan entre Estocolmo y Järfällä estudiando sus hijos en los colegios de la zona. Estos colegios, tanto públicos como privados, compiten a nivel educativo con los colegios de Estocolmo siendo fundamental para ellos mantener un alto nivel de formación que les asegure la preferencia de los alumnos por estas escuelas y no prefieran asistir a colegios de Estocolmo.

Respecto a la visita de estudio, se ha tratado de una experiencia muy interesante tanto desde el punto de vista profesional al conocer de primera mano el modelo de gestión adoptado, las dinámicas y buenas prácticas de trabajo en el área formativa y de educación de esta zona que además de poseer un alto nivel de éxito escolar posee excelentes instalaciones, como desde el punto de vista personal ya que me ha permitido conocer personas de otros países que trabajan en mi misma área y me han aportado sus experiencias en el ámbito educativo. Ambas perspectivas de la visita permiten abrir nuevas oportunidades y horizontes de aprendizaje y de intercambio de ideas de trabajo, de organización, de buenas prácticas y que probablemente podrán generar un nuevo proyecto europeo.

2-Los Compañeros de visita.

Los compañeros de la visita de estudio han sido provenientes de trece nacionalidades distintas: Inglaterra, Holanda, Francia, Turquía, República Checa, Rumania, Austria, Alemania, Grecia, Finlandia, Italia, Irlanda y España. Todas las personas asistentes poseen puestos de trabajo relacionados con la educación, aunque con trabajos y objetivos distintos: el 79% (11 personas) provenientes de formación reglada desde la enseñanza primaria hasta secundaria y, el 21% restante (3 personas) pertenecientes al ámbito de la formación para adultos (en los cuales me incluyo).

Con esta diversidad de participantes, no es tarea fácil conseguir encontrar actividades y visitas que sean de interés para todos los participantes. Sin embargo, los organizadores lo han conseguido y hay que darles la enhorabuena, pues esto conlleva un trabajo intenso de organización, de búsqueda de instituciones para intentar compaginar temáticas de interés con las características del grupo de visitantes y de procura de contactos para conseguir organizar la agenda de la visita de estudio.



Fotografía1: Fotografía del grupo en el segundo día de trabajo. **De pie de izquierda a derecha:** Christina, Mia, Gunilla, Clarisse, Lena, Stepanka, Pina, Deirdre, Anka, Hartmut, Robert, Murat y Nikos. **Sentados de izquierda a derecha:** Manuel (yo), AE, Karen, Karina y Frank.

El ambiente en el seno del grupo de visita ha sido bastante agradable ya que los participantes han demostrado un gran espíritu de aprendizaje y buena

disposición, hecho que unido a un programa muy completo de cara a los intereses del grupo y a una total disponibilidad para atenderlos, por parte de las entidades educativas de Järfällä, ha conseguido que se logren los objetivos de la visita con creces. Además el grupo ha mostrado su grado de responsabilidad cumpliendo en todo momento el programa de estudios y de visita para no defraudar de ninguna manera los organizadores. Asimismo las actividades de grupo elegidas por los organizadores de la visita, como por ejemplo la cena de presentación del grupo de visita en el día de llegada, la actividad culinaria, etc, han conseguido estrechar lazos entre los participantes proporcionando un buen ambiente y un espíritu de equipo en el aprendizaje, lo cual ha conseguido sin lugar a dudas facilitar la visita a la hora de discutir temas y recoger notas de las actividades programadas. Todo esto ha hecho más eficaz el intenso ritmo de trabajo con horarios a cumplir y visitas que exigían mucha atención para recabar la máxima de información en inglés y poder aportar nuestro parecer.

También ha resultado muy interesante la forma como el grupo se ha organizado y ha conseguido reunirse en torno de los objetivos de la visita de estudio ayudándose entre sí, y en especial a los compañeros de visita de estudio que podrían tener más dificultad de entender los contenidos de las reuniones programadas por dificultades con el idioma.

3-El modelo de gestión de la educación y enseñanza de Järfällä, los conceptos y las buenas prácticas recogidas.

3.1-La capacidad de recibir inmigrantes, la integración social y el aprendizaje del sueco y los idiomas maternos.

Suecia en cuestiones de superficie geográfica es el tercer país en extensión de la Unión Europea (449 964 km²), sin embargo la población sueca no es mucha (9,5 millones de habitantes) comparado con la dimensión geográfica del país. Por ello los inmigrantes que demandan una oportunidad para empezar una nueva vida con intenciones de trabajar en el país son muy bien acogidos en la sociedad sueca. Los inmigrantes son bienvenidos en Suecia ya que ayudan a aumentar la población, la fuerza de trabajo y la sociedad multicultural sueca .

Es notable la preocupación existente, en intentar integrar socialmente y de la forma más rápida posible a estos inmigrantes, facilitándoles no sólo la enseñanza gratuita del idioma sueco sino también el mantenimiento del aprendizaje de su idioma de origen. En especial a los niños/as hijos de estos inmigrantes, con el objetivo de que no pierdan su lengua materna ya que, según D^a *Ulrika Grönqvist*, Directora de los Servicios Educativos de Adultos y de Enseñanza para Colectivos Inmigrantes de "Järfällä-Larcentrum" este aprendizaje estimula al mismo tiempo el aprendizaje del sueco e incrementa en los más pequeños su capacidad de aprendizaje de idiomas. Ello revierte en una sociedad con mejores aptitudes a medio-largo plazo hecho que facilita la incorporación al mercado laboral de demandantes de empleo y puede atraer inversores internacionales al mercado sueco incrementando el PIB y las performances socio-económicas del país. De hecho solo en el municipio de Järfällä se enseñan más de cuarenta idiomas además del sueco.

3.2-La educación es responsabilidad del Ayuntamiento y la organización de los diferentes tipos de enseñanza: pública y privada.

El sistema educativo en Suecia es totalmente gratuito, incluso en los colegios privados y, la gestión y organización de las escuelas corre a cargo de los

Ayuntamientos en los colegios públicos, que además de facilitar la educación ejerce la labor de seguimiento de los niveles de enseñanza en los mismos. Los colegios privados son supervisados por la Agencia Nacional, que es quien tiene potestad para actuar en conformidad con las incidencias detectadas, teniendo incluso potestad para poder cerrar dichos colegios cuando éste no cumpla con los niveles exigidos.

A nivel nacional existen dos agencias, que son responsables de tomar la decisión sobre las actividades curriculares de cada año lectivo, el plan de estudios, los actos, y el seguimiento de resultados.

A nivel del municipio el Ayuntamiento es responsable de dotar de escuelas para todos los niños y jóvenes del municipio (desde 1 a 19 años de edad), así como algún tipo de educación para adultos, según nos comenta D. Bo Winder, Presidente del Consejo Escolar.



Fotografía 2 : Reunión con Dª Emma Feldman y con D. Bo Winander. De izquierda a derecha: Mia, Chrsitina Erenwidth, Emma Feldman y Bo Winander.

Todo este proceso de gestión de la educación se ejecuta desde los Ayuntamientos en todo el país (Ley de Independencia del Municipio de 1861) y se ejerce siguiendo las directrices del Gobierno Sueco quien marca las grandes directrices, aunque los Ayuntamientos disponen de muchísima autonomía para

elaborar y distribuir sus propios presupuestos, que son financiados por el municipio y el Gobierno según nos comentó D^a Emma Feldman, Responsable del Comité de Educación del Ayuntamiento. A cada alumno se le asigna un importe para la educación anual y la escuela elegida es la que gestiona ese importe (aproximadamente 9.000€ anuales por alumno); así el alumno cuando elige una escuela le está aportando ese importe que será gestionado por el centro en cuestión y en el caso de que la abandone ese dinero deberá ser devuelto al municipio. Este importe se supone que hace frente a los gastos de educación, incluso los libros de enseñanza y en ningún caso es permitido por la ley sueca aceptar donaciones o solicitar algún pago a los padres de los niños y jóvenes estudiantes.

En el municipio de Järfällä, existen 5 escuelas, unas de carácter público y otras privadas, con una proporcionalidad de alumnos respectivamente de 85% y de 15%. Las familias pueden elegir a qué colegio quieren llevar sus hijos y los jóvenes también pueden elegir escuelas más cercanas al centro de Estocolmo si así lo desean, aunque hay prioridad para los que viven más cerca a los centros escolares elegidos. En cualquier circunstancia, ambos tipos de escuelas, públicas y privadas, ofrecen una enseñanza gratuita y ambas con el mismo nivel de exigencia en lo que respecta a los contenidos enseñados a los alumnos. La única diferencia existente entre los colegios privados y públicos, es el carácter de iniciativa privada de los primeros, y algún tipo de organización, que pueda estar vinculado al colegio privado. Sin embargo bajo ningún concepto es posible cobrar nada a los alumnos para recibir la educación que les corresponde y los colegios no pueden tener contribuciones de carácter privado.

3.3-La capacidad de trabajar en torno de una mismo objetivo aunque con distintas ideas de carácter político, garantizando continuidad y durabilidad de las políticas adoptadas.

Con la Ley de Independencia del Municipio en cuestiones de educación, y con la gestión de la educación, por parte de los municipios, es evidente la participación de los partidos políticos en torno a la gestión educativa. De

hecho, en el municipio de Järfällä, D^a *Emma Feldman*, Responsable del Comité de Educación del Ayuntamiento, pertenece al partido moderado y D. *Bo Winander*, presidente del Consejo Escolar, representa a una alianza de cuatro partidos para ser elegido para su cargo.

El hecho de que la educación esté a cargo de los municipios genera siempre mucha polémica en las elecciones en Suecia. La continuidad y durabilidad de las políticas educativas son garantizadas por el Gobierno, sin embargo es muy importante que cada partido tenga muy bien clara la visión de cómo deben funcionar las escuelas, cuales se deben ampliar y sí acaso procede cuales deberían cambiar o incluso cerrar, ya que los ejecutivos (directores de colegios y responsables de educación a nivel municipal), tienen la función de desarrollar lo predicado y comprometido en las elecciones, y ponerlo en la práctica, según D^a *Emma Feldman*. Por otro lado tal y como nos ha explicado D. *Bo Winander* es habitual que los políticos incluyan en su programa concepciones generalistas como por ejemplo de carácter financiero, qué escuelas se deben mejorar para poder recibir más alumnos y qué escuelas se deben ejercer una política de contención, llevando siempre a debates y discusiones ampliamente reñidas el tema de las escuelas del municipio. Los ejecutivos, directores y "staff" de responsables de los colegios tienen libertad para organizarse, según las directrices de ámbito nacional y municipal siguiendo siempre las leyes educativas de Suecia.

Está claro que hay diferentes concepciones en determinados puntos, según las tendencias políticas de cada uno de ellos, sin embargo es notable la capacidad de trabajo en conjunto en torno a un objetivo común, garantizando una educación de calidad y mantenerse como modelo de excelencia educativa. Este es un sistema que no es fácil de trasladar porque tiene por base una democracia muy madura y que los grandes intereses nacionales, como lo es las grandes directrices de educación, se superponen a cualquier interés partidario. Sin embargo este es un sistema que en Suecia funciona y con buenos resultados.

3.4-La coordinación de tres instituciones para frenar el abandono escolar.

Otro aspecto que me ha resultado muy interesante verificar ha sido la forma como tratan el problema del abandono escolar. De una forma muy resumida la escolaridad puede empezar desde 1 año de edad y está estructurada de la siguiente manera: Educación Preescolar (1-5 años edad, voluntaria); Escuela preparatoria (6 años edad, voluntaria); Escolaridad Obligatoria (7-16 años); Escolaridad Secundaria (17-19 años, voluntaria) y estudios superiores y universitarios. Los niveles de abandono escolar son bajos cuando termina la escolaridad obligatoria (aproximadamente 2%, pero ambicionan acercarse a 0%), sin embargo al terminar la escolaridad secundaria tienen un porcentaje de intención de abandono escolar cercana al 30%.



Foto 3: Sesión de trabajo de abandono escolar con los representantes de la comisión constituida por Servicio Público de Empleo Sueco, los Servicios Sociales Suecos y el Consejo Escolar de la escuela.

Hay que referir que en Suecia es normal que los jóvenes de 17 a 19 años (edad de la escolaridad secundaria) ya trabajen, ya que encontrar trabajo no suele ser muy difícil, compaginando muchos de ellos su trabajo por la tarde con sus

estudios por la mañana. Es aquí, cuando termina la escolaridad secundaria, cuando existe mayor riesgo de abandono escolar y es cuando empieza la labor de tres instituciones fundamentales para recuperar a los alumnos con intenciones de abandono: el **Servicio Público de Empleo Sueco**, los **Servicios Sociales** Suecos y el **Consejo Escolar** del Centro Educativo frecuentado por el alumno. Estas tres entidades trabajan conjuntamente y de forma coordinada desde los servicios municipales, para evitar que el alumno abandone sus estudios, creando una comisión de acompañamiento de los alumnos en riesgo de abandono escolar.

Este trabajo empieza en el profesorado de las escuelas que frecuenta los alumnos y que les acompañan en sus desarrollos de estudiantes y orientaciones hacia los estudios pos-secundarios (universidad y formación técnica universitaria) siendo aconsejado normalmente un profesor, para resaltar los aspectos positivos de las capacidades evidenciadas por el alumno y cuando este detecta que este tiene intenciones de abandonar los estudios, contacta con los padres y con el consejo escolar. Como el Servicio Público de Empleo, los Servicios Sociales y la educación son controlados por los municipios, la comisión de acompañamiento de los alumnos que están en riesgo de abandono escolar tiene mucha más facilidad de coordinación en la labor de acompañamiento a los alumnos en estas circunstancias. Los contactos con los jóvenes se hacen de varias formas (por teléfono, por SMS, por carta, por email y vía Facebook e incluso visitándolos en sus domicilios si hace falta) para acercarse al alumno, con la intención de ayudarlo a entrar en el programa de estudios para adultos, a encontrar trabajo cuando proceda, o a seguir con sus estudios, explicándoles que se están cerrando las puertas de su futuro laboral. Según Don Hans Garheden, responsable de la comisión de acompañamiento de alumnos en riesgo de abandono escolar, se consigue una recuperación de un 23% de estos alumnos, porcentaje que pretenden ver incrementado, pero no dejando de ser un dato muy bueno cuando comparado con otros países de la Unión Europea.

Todo este trabajo de atención a alumnos en riesgo de abandono escolar, tiene como base un documento donde se consiente por parte del alumno un

acuerdo de ayuda, caso proceda y, que se les pide a los alumnos que lo firmen en el primer año del ciclo de escolaridad secundaria, y que les permite a estos tres organismos, mencionados anteriormente, actuar para hacer este tipo de seguimiento de ayuda y orientación. Otro aspecto clave, es la reunión que mantienen en primavera antes de terminar el año escolar, para ver con la escuela y los alumnos cuales están en riesgo de no ser aprobados y qué soluciones tienen, para sus futuros. En esta reunión ya tienen una percepción muy aproximada a la realidad cuales los alumnos que serán aprobados y los que no, y de estos cuales estarán en riesgo de abandono escolar.

Este es un modelo de trabajo que puede ser copiado por otros países, y que me parece muy efectivo en la hora de reducir el abandono escolar, con transferencia de buenas prácticas, para países con porcentajes mucho más elevados de abandono escolar, como puede ser España.

3.5- Enseñanza con el modelo "learn by doing"

Otro sistema que he visto implementado en la enseñanza del sueco para inmigrantes y que me parece muy interesante, es la aplicación del concepto "learn by doing". En este caso los alumnos inmigrantes, están aprendiendo el idioma, en una fase inicial en una sala de aula convencional y cuando ya tienen un conocimiento mínimo para poder defenderse en el idioma, les buscan clases prácticas según la labor que pretenden ejercer y donde pretende venir a ejercer su trabajo. Es común ver alumnos de sueco para inmigrantes con prácticas de cocina, para aprender los nombres de todos los utensilios culinarios, los ingredientes culinarios e incluso la gestión de la cocina y de un restaurante, aprendiendo sueco y al mismo tiempo especializándose en la terminología de trabajo que pretenden venir a ejercer. Lo mismo lo hacen con otras actividades, como prácticas de secretariado, de mecánico en taller, etc. Este es concepto que me ha parecido muy interesante y que cuando bien aplicado, puede facilitar a los alumnos alcanzar muy buenos resultados.

3.6-El "Embajador de Asuntos Europeos" en los colegios oficiales.

En las escuelas oficiales del municipio de Järfällä, se ha creado este año de 2013 la figura del Embajador de Asuntos Europeos. Se trata de un profesor de los cuadros escolares pertenecientes al municipio de Järfällä y que tiene por misión, informar a los profesores y a los alumnos los programas educativos de la Unión Europea, explicando e impulsando las nociones de ciudadanía en el ámbito de la Unión Europea, políticas de juventud, posibles becas de estudio como el programa Erasmus, nociones de igualdad de género y de varias temáticas interesantes para el alumnado, explicándoles las posibilidades de presentación de solicitudes de becas y de intercambio de estudios y concepción de proyectos Europeos con la intención de fomentar el aprendizaje de buenas prácticas con otros países de Europa. Según nos comenta Doña Hedvig Claesson, que es la actual embajadora internacional de la UE en Järfällä es un trabajo que requiere mucho tiempo y al cual en la actualidad sólo le puede dedicar una hora a la semana. Como es una figura novedosa también en la estructura escolar de Järfällä, es probable que tenga cambios de cargas horarias en el futuro, debido a la exigencia del cargo y la infinidad de tiempo que lo demanda. Sin embargo es una novedad, y a los alumnos les abre muchas perspectivas en el seno de la UE, y que creo puede ser transferido a otros países.

4-Las perspectivas para futuros proyectos:

Las perspectivas de futuros proyectos son varias. Con lo aprendido en el viaje de estudio se han recopilado ideas, conceptos resultantes del modelo de gestión estudiado y buenas prácticas. Se ha analizado este modelo de gestión educativo y se han obtenido conclusiones que pueden ser de mucho interés para ser copiadas, transferidas e implantadas, dando contenido a un futuro consorcio con el municipio de Järfällä, además de los contactos que se establecieron con algunos participantes, que pueden encajar en futuros proyectos de nuestra Fundación.

Algunos programas que pueden generar futuros proyectos europeos, son:

-Programa de Aprendizaje Permanente (Erasmus+ /Lifelong Learning Program) que viene con un nuevo nombre de Erasmus+ y que contempla los programas hasta ahora denominados Gründtvig y Leonardo da Vinci para el nuevo periodo 2014-2020 y que tienen muchas posibilidades de ser solicitados en parcería con el Ayuntamiento de Järfällä.

-Programa Progress de Experimentación Social, donde se trata temas de innovación y experimentación social y que pueden encajar en lo que se ha recopilado y aprendido en materia de política social, de preparación hacia el empleo, para el nuevo periodo 2014-2020.

-Programa "Europe for citizens", donde se anima y se pretende fomentar la comprensión por parte de los ciudadanos de la Unión Europea, de cara a la historia y a la diversidad de los demás, y donde podemos aprender de la forma como la sociedad sueca acepta e intenta integrar en su sociedad los inmigrantes, pueden ser considerados buenos ejemplos de aceptación de la diversidad y de pluralidad histórica de cada persona, fomentando la comprensión de la unión entre hombres de diferentes culturas, razas y/o religiones e impulsando mejores condiciones para la participación cívica y democrática al nivel de la Unión Europea.

-Posibilidad de colaboración institucional con una organización alemana, en el ámbito de la implementación de Formación Dual. Esta posibilidad surge del "networking" generado por esta vista de estudio y por el interés de un compañero en presentarnos un centro de formación alemán, con un largo recorrido en formación dual y que le gustaría hacer una experiencia piloto con el mercado laboral español. Quedamos en que nos pondría en contacto, para intentar poner en marcha algún proyecto, que fuera beneficioso para ambas organizaciones donde trabajamos.

5-Páginas web consultadas para redactar este informe:

- 1-Eurypedia: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurypedia_en.php
- 2-Järfällä Kommun: <http://www.jarfalla.se/>
- 3- Suécia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Suecia>
- 4- Lärcentrum: www.jarfalla.se/larcentrum
- 5- Documentación de Suécia en Español: <http://sweden.se/other-languages/spanish/>
- 6- Empleo en Europa: <http://www.sistemanacionalempleo.es/europa.html>
- 7- Servicios Empleo Sueco: <http://www.arbetsformedlingen.se/>